



[Ministero dell'Istruzione](#)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Pistoia, 30 – 20153 MILANO - Tel. 02/88444550 – Fax. 02/88444556

C.M. - MIIC8DS00D – C.F. – 97504730157

e-mail: miic8ds00d@istruzione.it Posta Certificata: miic8ds00d@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE DELLE/DEGLI ALUNNE/I

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Linee guida, ex D.P.R. n. 87, n. 88, n. 89 del 15 marzo 2010.

Le attività di verifica si fondano su criteri di corresponsabilità, coerenza e trasparenza. Sono inoltre per l'insegnante motivo di riflessione e stimolo alla ricerca delle migliori strategie per garantire a tutti gli alunni il successo formativo. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina è effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe. Le singole valutazioni e l'esito degli scrutini sono comunicate in modo efficace e trasparente attraverso il registro elettronico e tramite incontri periodici con le famiglie.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile) coerentemente con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Profilo di competenze atteso al termine del primo ciclo di istruzione

Il profilo delle competenze atteso al termine del primo ciclo di istruzione si basa sulle competenze chiave europee ed è declinato in quattro livelli (avanzato, intermedio, base e iniziale). Il raggiungimento delle competenze è frutto di un lavoro trasversale alle diverse discipline e riguarda i seguenti punti:

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Comunicazione nelle lingue straniere: È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di

analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Competenze digitali: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Spirito di iniziativa: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

SCUOLA PRIMARIA

Scheda personale di valutazione nella scuola primaria

Il decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge n. 41 del 6 giugno 2020 e il decreto n. 126 del 14 agosto 2020, al comma 6, hanno previsto che, in deroga al comma 1 dell'articolo 2 del D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del processo di miglioramento degli apprendimenti.

A scadenze quadrimestrali i genitori della scuola primaria ricevono il documento di valutazione che riporta i differenti livelli di apprendimento relativi a singoli obiettivi delle varie discipline, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e formulati sulla base delle osservazioni sistematiche dei docenti in relazione ai percorsi didattici orientati all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione, n. 62 del 13 aprile 2017.

Parametri di valutazione

I descrittori dell'apprendimento traducono in parametri, il più possibile semplici ed espliciti, gli obiettivi didattici ed educativi prefissati, consentendo ai docenti di valutare le prestazioni degli alunni in modo sufficientemente oggettivo e di fornire agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente in un'ottica di costante partecipazione e corresponsabilità educativa.

Si parte perciò dai livelli raggiunti in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove e viene attribuito un giudizio descrittivo espresso in modo tale da essere chiaro soprattutto all'alunno, principale artefice del processo di apprendimento.

I parametri di valutazione si riconducono a 3 aree di apprendimento:

<p><i>CONOSCENZE</i> <i>(sapere)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● apprendimento di nozioni e contenuti, conoscenza della terminologia specifica, capacità di richiamare alla mente fatti e concetti, dimostrando comprensione dei significati, delle procedure operative e delle relazioni elementari che spiegano i concetti; ● acquisizione degli strumenti necessari per affrontare una situazione progettuale; ● capacità di restituzione e uso delle tecniche di rappresentazione-espressione.
<p><i>ABILITÀ</i> <i>(saper fare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● capacità di applicare i principi generali e le conoscenze possedute per la risoluzione di problemi e per l'esecuzione di compiti; ● capacità di applicare procedure operative finalizzate al raggiungimento di un risultato; ● capacità di esposizione di un iter progettuale.

COMPETENZE <i>(saper essere)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● capacità di analizzare situazioni nuove, stabilendo relazioni e cogliendo nessi logici; ● capacità di sintetizzare, rielaborando un insieme di elementi; ● capacità di valutare ed esprimere giudizi; ● capacità di comunicare le conoscenze e di esprimersi con linguaggio appropriato; ● capacità di gestire in modo progettuale un percorso conoscitivo o realizzativo.
--	--

Valutazione intermedia e finale

I livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle diverse discipline sono esemplificati nella tabella seguente:

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti</p>

Valutazione in itinere

Valutazione in itinere	Descrizione	Corrispondenza valutazioni in itinere sul registro elettronico Argo
------------------------	-------------	---

BENISSIMO/MOLTO BENE	Lavoro completo, corretto, eseguito con accuratezza e precisione	BB/BE+
BENE	Lavoro completo e corretto	BE
BENINO	Lavoro in parte corretto, impreciso e poco ordinato	BE-
DA MIGLIORARE	Lavoro incompleto, non adeguato	DM
VISTO	Lavoro non svolto e/o del tutto inadeguato	VI
SEGNO “+”	Indica apprezzamento/riscontri positivi (es. interventi pertinenti durante la lezione etc.)	+
SEGNO “-”	Segnala una mancanza, un ritardo, poca attenzione o partecipazione (es. materiale dimenticato, interventi inopportuni /scorretti etc.)	-

I docenti concordano di accompagnare con parole e/o atteggiamenti gratificanti l'allievo che ha poca stima di sé e/o incontra difficoltà di apprendimento.

Valutazione del comportamento nella scuola primaria

Per la valutazione del comportamento, invece, sono utilizzati i seguenti criteri e indicatori (in applicazione del D.M. n.5 del 16 gennaio 2009, della C. M, n.10 del 23 gennaio 2009 e D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017):

GIUDIZIO	Partecipazione alla vita scolastica	Rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto	Rispetto delle norme comportamentali	Collaborazione e con i docenti e con i compagni	Rispetto degli impegni scolastici assunti	Note per i docenti
OTTIMO Valutazione molto positiva	Interesse continuo e partecipazione attiva.	Rispetto attento del Regolamento e delle strutture scolastiche.	Comportamento molto corretto con spiccato senso di	Atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni;	Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	

			responsabilità e affidabilità.	riconoscimento e rispetto della reciprocità dei ruoli.		
DISTINTO Valutazione positiva	Interesse e partecipazione costanti.	Rispetto del Regolamento e delle strutture scolastiche.	Comportamento corretto e rispettoso verso tutte le componenti della scuola, con senso di responsabilità.	Atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni; riconoscimento e rispetto della reciprocità dei ruoli.	Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	
BUONO Valutazione intermedia	Attenzione non costante, ma partecipazione alle attività scolastiche sostanzialmente adeguata.	Buona osservanza delle norme che regolano la vita scolastica.	Comportamento vivace, ma globalmente corretto.	Atteggiamento generalmente positivo nei confronti di adulti e compagni.	Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.	
SUFFICIENTE Valutazione ai limiti dell'accettabilità	Attenzione saltuaria e partecipazione discontinua alle attività didattiche.	Sufficiente rispetto del Regolamento d'Istituto.	Comportamento non sempre adeguato e poco corretto	Atteggiamento poco positivo nei confronti di adulti e compagni con difficoltà ad accettare le idee altrui.	Rispetto saltuario degli impegni scolastici e mancato svolgimento dei compiti assegnati.	Colloqui preventivi con la famiglia.
NON SUFFICIENTE	Completo disinteresse per le attività didattiche.	Scarso rispetto del Regolamento d'Istituto.	Comportamento scorretto.	Atteggiamento di difficoltà/confittuale nella relazione con gli adulti e/o	Mancato svolgimento dei compiti assegnati e inadempimento	Colloqui preventivi con la famiglia.

				con i compagni.	degli impegni scolastici.	
--	--	--	--	--------------------	------------------------------	--

Documento di valutazione nella scuola secondaria di I grado

A cadenza quadrimestrale i genitori della scuola secondaria ricevono il documento di valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina. La valutazione è espressa in decimi, che indicano i differenti livelli di apprendimento definiti da descrittori specifici (Suballegato n.4) ed è integrata dalla descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di maturazione raggiunto. La scheda è integrata con la nota per la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica per gli alunni che abbiano scelto di avvalersene.

Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado è espressa da un giudizio sintetico concordato dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti parametri:

- Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità
- Frequenza e puntualità
- Collaborazione e partecipazione
- Rispetto delle consegne
- Presenza di note e/o sanzioni disciplinari

OTTIMO	Si comporta in modo sempre corretto e responsabile con i docenti, i compagni ed il personale della scuola ed è rispettoso delle regole scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Esegue puntualmente le consegne ed è sempre munito del materiale necessario. Partecipa in modo costante e costruttivo in tutte le materie, collaborando con docenti e compagni. Assume un ruolo propositivo all'interno della classe.
DISTINTO	Si comporta in modo corretto con i docenti, i compagni ed il personale della scuola. E' rispettoso delle regole scolastiche. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari. Esegue le consegne ed è munito del materiale necessario. Partecipa in modo costante e collaborativo in quasi tutte le materie.
BUONO	Si comporta in modo generalmente corretto e controllato con i docenti, i compagni e il personale della scuola. Frequenza e puntualità non sempre regolari. Talvolta si assenta in concomitanza di verifiche scritte e orali o di attività proposte dalla scuola. Non sempre rispetta le consegne e talvolta è sprovvisto del materiale necessario. Partecipa in modo discontinuo ed è selettivo nella collaborazione con insegnanti e compagni. Sporadici episodi di disturbo.

SUFFICIENTE	Non sempre si comporta in modo adeguato e talvolta non rispetta le regole scolastiche. Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe. Rispetta raramente le consegne ed è spesso sprovvisto del materiale necessario. Scarsa partecipazione e difficoltà a collaborare con insegnanti e compagni. Frequenti episodi di disturbo. Presenza di richiami scritti.
NON SUFFICIENTE	Presenza di frequenti e/o gravi episodi di comportamento scorretto e violazioni del Regolamento d'Istituto. Assenze continuative e prolungate. Non rispetta le consegne ed è sempre sprovvisto del materiale necessario. Non partecipa e non collabora con docenti e compagni. Assume un ruolo negativo all'interno della classe. Presenza di numerosi richiami scritti e/o di provvedimenti disciplinari di sospensione.

In caso di frequenza irregolare o di periodi di assenza prolungata senza opportuna certificazione medica si attribuisce una valutazione del comportamento non superiore a **buono**.

Una valutazione insufficiente in comportamento non implica necessariamente la non ammissione alla classe successiva, ma, in seguito ad episodi particolarmente gravi, il Consiglio d'Istituto può applicare la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale che implica la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato (art. 4 del DPR. 249/1998)

Valutazione delle singole discipline

Per la valutazione del livello globale di maturazione vengono presi in considerazione: l'impegno e la partecipazione, le competenze relazionali, la capacità di autocontrollo, l'autonomia e il metodo di studio, la capacità di espressione e il livello di preparazione.

Per la valutazione *in itinere* saranno utilizzate verifiche scritte, orali e pratiche. Nella valutazione sommativa finale si terrà conto anche del livello di partenza dei singoli alunni, del raggiungimento degli obiettivi prefissati nel piano di lavoro personalizzato, dell'applicazione e dell'impegno a casa e a scuola.

Nel caso di valutazioni intermedie insufficienti in una o più materie, la scuola interviene con attività di recupero in itinere a piccoli gruppi durante le ore di compresenza curricolari e con interventi di recupero pomeridiani.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - ITALIANO

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
------	------------	------------

10	Conoscenze complete, approfondite e arricchite da integrazioni personali	Piena padronanza delle strutture grammaticali; comprensione accurata e sicura di qualsiasi tipo di testo; esposizione efficace e articolata, con costante utilizzo del linguaggio specifico
9	Conoscenze complete e approfondite	Autonomia e sicurezza nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; comprensione precisa di qualsiasi tipo di testo; esposizione articolata con appropriato utilizzo del linguaggio specifico
8	Conoscenze complete dei contenuti	Autonomia nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; buona comprensione delle differenti tipologie testuali; sicurezza e proprietà nell'esposizione
7	Conoscenze complessivamente soddisfacenti dei contenuti	Adeguate competenza rispetto all'uso e all'analisi delle strutture grammaticali ed alla comprensione delle differenti tipologie testuali; esposizione corretta e chiara
6	Conoscenze accettabili dei contenuti	Qualche incertezza nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; sufficiente comprensione dei testi; esposizione semplice, ma corretta
5	Conoscenze frammentarie e/o superficiali dei principali contenuti	Frequenti incertezze nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; serie difficoltà nella comprensione dei testi; esposizione poco pertinente e/o scorretta
4	Conoscenze molto parziali e imprecise anche dei contenuti minimi	Gravi errori nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; insufficiente comprensione dei testi; esposizione non pertinente e scorretta

INDICATORI DI VALUTAZIONE – STORIA

VOTO	CONOSCENZE / COMPETENZE
------	-------------------------

10	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze
9	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, stabilendo fondamentali rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari; utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA

VOTO	CONOSCENZE / COMPETENZE
-------------	--------------------------------

10	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.
9	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
4	Conosce in maniera molto limitata e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - MATEMATICA

Voto	Conoscenza dei contenuti specifici	Conoscenza e utilizzo di algoritmi e procedure	Comprensione e risoluzione di problemi	Comprensione ed uso del linguaggio specifico
10	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera corretta e consapevole	Comprende problemi complessi e li risolve in modo autonomo, sicuro e personale	Comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera precisa e rigorosa
9	Conosce i contenuti in modo completo	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera corretta	Comprende problemi complessi e li risolve in modo autonomo e sicuro	Comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera precisa
8	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera generalmente corretta	Comprende problemi e li risolve in modo autonomo	Comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera appropriata
7	Conosce i contenuti in modo soddisfacente	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera soddisfacente	Comprende e risolve correttamente problemi in situazioni note	Comprende quasi sempre il linguaggio specifico e lo usa in maniera adeguata
6	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera non sempre corretta	Comprende e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive	Comprende quasi sempre il linguaggio specifico e lo usa in maniera accettabile
5	Conosce i contenuti in modo frammentario	Conosce e usa in modo incerto algoritmi e procedure	Comprende con difficoltà semplici problemi e li risolve solo se guidato	Non sempre comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera inadeguata
4	Non conosce i contenuti	Non conosce gli algoritmi e le procedure	Non è in grado di comprendere e risolvere un problema	Non comprende il linguaggio specifico e non lo sa usare

INDICATORI DI VALUTAZIONE - SCIENZE

Voto	Conoscenza delle discipline	Osservazione, descrizione e analisi di fatti e fenomeni. Individuazione di analogie e differenze	Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e loro verifica	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo approfondito	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera sicura e completa	Comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera precisa e rigorosa
9	Conosce gli argomenti in modo completo	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo accurato	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera completa	Comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera precisa
8	Conosce gli argomenti in modo abbastanza completo	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo preciso	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera precisa	Comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera appropriata
7	Conosce gli argomenti in modo soddisfacente	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo abbastanza preciso	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera complessivamente corretta	Comprende quasi sempre i linguaggi specifici e li usa in maniera adeguata
6	Conosce gli argomenti in modo essenziale	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze con qualche incertezza	Comprende quasi sempre i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera non sempre corretta	Comprende quasi sempre i linguaggi specifici e li usa in maniera accettabile

5	Conosce gli argomenti in modo frammentario	Ha difficoltà nell'osservazione di fatti e fenomeni e nella individuazione di analogie e differenze	Comprende con difficoltà i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera inadeguata	Non sempre comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera inadeguata
4	Non conosce gli argomenti trattati	Ha difficoltà nell'osservazione di fatti e fenomeni e non individua analogie e differenze	Non comprende i problemi, non è in grado di formulare ipotesi e di verificarle	Non comprende i linguaggi specifici e non li sa usare

INDICATORI DI VALUTAZIONE - LINGUE STRANIERE

Voto	Ascolto (Comprensione orale) Lettura (Comprensione scritta)	Parlato (Produzione orale) Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende il messaggio in modo completo e dettagliato.	Si esprime in modo pertinente e corretto, scorrevole, ricco e personale.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo articolato e sicuro.
9	Comprende il messaggio in modo completo e abbastanza dettagliato.	Si esprime in modo pertinente, corretto e scorrevole, con un lessico abbastanza ricco.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e appropriato.
8	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo.	Si esprime in modo chiaro, abbastanza scorrevole e quasi sempre corretto.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo appropriato e quasi sempre corretto.
7	Comprende il significato globale del messaggio.	Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Riconosce e usa parte delle strutture e delle funzioni linguistiche acquisite.

6	Comprende gli elementi essenziali del messaggio.	Si esprime in modo comprensibile e parzialmente corretto.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche fondamentali.
5	Comprende una parte limitata del messaggio.	Si esprime in modo frammentario, con errori che compromettono la comprensione.	Non sempre riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche apprese e le applica spesso in modo non corretto.
4	Comprende il messaggio in modo molto lacunoso.	Si esprime in modo estremamente frammentario, non corretto e spesso non comprensibile.	Non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche proposte e non sa utilizzarle.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Storia dell'Arte		
VOTO	CONOSCENZE (SAPERE)	COMPETENZE (SAPER FARE)
4	mancata risposta anche su argomenti a scelta; risposte non pertinenti contenuti errati; notevoli lacune nei contenuti essenziali, anche se guidato	rifiuto formale, o sostanziale, di svolgere la prova; incapacità di procedere nell'applicazione; gravi errori, anche se guidato
5	conoscenze frammentarie e/o superficiali degli argomenti essenziali	applicazione parziale e difficoltosa, con errori e/o imprecisioni
6	conoscenza accettabile dei contenuti essenziali	incertezze nell'applicazione, senza errori determinanti
7	conoscenza poco approfondita di gran parte degli argomenti proposti	autonomia nell'applicazione, prova complessivamente corretta
8	conoscenza completa dei contenuti	autonomia nell'applicazione anche in contesti nuovi, sicurezza e proprietà nell'esposizione

9	conoscenze complete e approfondite	autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in contesti nuovi, esposizione articolata, pieno utilizzo del linguaggio specifico
10	conoscenze complete, approfondite e arricchite da integrazioni personali	padronanza nell'applicazione, sicurezza e completezza nei collegamenti, esposizione efficace, articolata, costante utilizzo del linguaggio specifico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Elaborati		
VOTO	CONOSCENZE (SAPERE)	COMPETENZE (SAPER FARE)
4	Elaborato totalmente non pertinente alla consegna.	Rifiuto formale, o sostanziale, di svolgere la prova; incapacità di procedere nell'applicazione anche se guidato.
5	Elaborato pertinente alla consegna, ma con gravi errori.	Elaborato non concluso, con errori e/o imprecisioni, disordinato e sporco.
6	Elaborato pertinente alla consegna, con alcuni errori.	Elaborato completo, senza errori determinanti, realizzato con incertezze e difficoltà, non in autonomia. Poca cura della presentazione.
7	Elaborato pertinente alla consegna, con alcuni errori non determinanti.	Elaborato completo, complessivamente corretto, ma realizzato con incertezze e poca autonomia nell'applicazione
8	Elaborato pertinente alla consegna, sostanzialmente corretto.	Elaborato completo, corretto, realizzato con cura e autonomia, ma in cui permangono delle incertezze.
9	Elaborato pertinente alla consegna e corretto.	Elaborato completo, corretto, personale, realizzato con cura e autonomia.
10	Elaborato pertinente alla consegna, corretto, personale e originale.	Elaborato completo, corretto, personale, realizzato con cura e autonomia. Scelta autonoma e adeguata di soggetto, composizione e tecniche.

Valutazione della partecipazione e della qualità degli interventi durante le discussioni dei temi didattici durante e ore di lezione. Eventuali verifiche sul programma di storia dell'arte.

Valutazione del quaderno.

Completezza, correttezza, cura della presentazione degli elaborati eseguiti in classe e di compito.

Uso e cura del materiale.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA

VOTO	Osservazione ed analisi della realtà tecnologica nei suoi vari aspetti, in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze operative	Acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10	Ha assimilato gli argomenti in maniera completa, con organizzazione e rielaborazione dei contenuti e approfondimenti critici e personali; ha acquisito un'ottima capacità di osservazione e di analisi approfondita dei prodotti e dei processi tecnologici.	Ha completa conoscenza e applicazione dei procedimenti grafici, delle convenzioni e dei simboli; utilizza gli strumenti tecnici con autonomia, scioltezza e proprietà.	Conosce ed utilizza le varie tecniche in maniera chiara completa, corretta, autonoma e creativa.	Comprende completamente ed ha capacità di esporre gli argomenti in maniera sicura e con linguaggio tecnico specifico.
9	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, con piena assimilazione degli argomenti accompagnata da una buona organizzazione, rielaborazione ed approfondimento dei contenuti. Si orienta ad acquisire un sapere più integrale.	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera chiara, completa e corretta.	Comprende e usa in modo sicuro e appropriato il linguaggio tecnico specifico.

8	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona conoscenza ed assimilazione degli argomenti, accompagnata da una buona organizzazione e rielaborazione dei contenuti; si orienta ad acquisire un sapere completo.	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura e corretta.	Usa con padronanza il linguaggio tecnico specifico.
7	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione corretta; conosce nozioni e concetti in maniera essenziale.	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto, seppur con qualche incertezza; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato.	Conosce ed usa le varie tecniche in modo essenziale, ma corretto.	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo, talvolta guidato.
6	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso sufficiente osservazione e conoscenza dei contenuti.	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto, seppur con qualche incertezza.	Conosce ed usa le tecniche più semplici.	Usa il linguaggio tecnico in maniera semplice e in modalità guidata.
5	Conosce in modo parziale, frammentario e superficiale i contenuti, i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	E' incerto e impreciso nell'usare le tecniche più semplici.	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo.
4	Denota una conoscenza frammentaria dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica, con capacità di osservare la realtà in modo generico e superficiale.	Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto e appropriato.	Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici; la capacità di progettare è incompleta, così come la realizzazione delle attività proposte.	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare correttamente il linguaggio tecnico specifico.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – MUSICA

VOTO	CONOSCENZE (STORIA DELLA MUSICA)	ABILITA' (PRATICA STRUMENTALE E VOCALE)
4	Esposizione molto lacunosa degli argomenti trattati.	Esecuzione molto frammentaria di parti strumentali e vocali, anche con l'aiuto del docente.
5	Esposizione lacunosa degli argomenti trattati.	Padronanza relativa e con diverse imprecisioni delle parti strumentali e vocali, anche con l'aiuto del docente.
6	Conoscenza accettabile degli argomenti proposti.	Padronanza relativa e con qualche imprecisione delle parti strumentali e vocali.
7	Conoscenza dei contenuti più che accettabile.	Padronanza apprezzabile delle parti strumentali e vocali; raggiungimento di una certa creatività guidata dal docente.
8	Buona padronanza degli argomenti trattati.	Buona padronanza delle parti strumentali e vocali; raggiungimento di una più che adeguata creatività nelle varie produzioni musicali richieste, anche con l'aiuto del docente.
9	Padronanza completa o quasi degli argomenti trattati.	Padronanza completa o quasi delle parti strumentali e vocali: raggiungimento di una buona creatività nelle produzioni tecnico musicali richieste.
10	Padronanza completa degli argomenti trattati e capacità di apportare elementi di rielaborazione personale.	Padronanza completa e realizzazione perfetta delle parti strumentali e vocali; raggiungimento di una buona creatività nelle varie produzioni tecnico-musicali richieste.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – SCIENZE MOTORIE

VOTO	CONOSCENZE (SAPERE)	COMPETENZE (SAPER FARE)
5	Limitate capacità coordinative e limitate capacità condizionali.	L'impegno e il comportamento non sempre adeguato
6	Capacità coordinative e condizionali adeguate	Complessivamente corretto e non sempre disponibile ad accettare gli errori
7	Soddisfacenti capacità coordinative e capacità condizionali adeguate	Corretto e complessivamente rispettoso delle regole e dei compagni

8	Buone capacità coordinative e condizionali	Autonomo, corretto e responsabile
9	Capacità coordinative e condizionali ottime	Autonomo e sicuro nell' esecuzione dei gesti motori, sempre corretto, responsabile e collaborativo.
10	Eccellenti capacità coordinative e condizionali, approfondite e arricchite da integrazioni personali	Padronanza nell' esecuzione dei gesti motori, sempre responsabile, collaborativo e corretto con i compagni e gli adulti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione della partecipazione, impegno e rispetto delle regole

Attuazione dei principi della lealtà sportiva (fair play)

Controllo del proprio corpo con piccoli e grandi attrezzi

Corretti rapporti interpersonali all' interno del gruppo

Capacità coordinative e sviluppo delle capacità condizionali.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - LATINO

VOTO	Conoscenza strutture essenziali della lingua e meccanismi di traduzione	Interesse per il rapporto di continuità tra la cultura latina e quella italiana
10	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato svolto in maniera completa, costante ed efficace e la conoscenza dei meccanismi di traduzione si è rivelata eccellente	L'alunno/a ha dimostrato un forte interesse per la civiltà latina e in generale classica e per gli influssi di questa sulla cultura italiana ed europea, sviluppando in modo efficace e sostanzialmente autonomo una riflessione interdisciplinare sugli spunti forniti durante le lezioni
9	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato svolto in maniera completa, costante ed efficace e la conoscenza dei meccanismi di traduzione si è rivelata molto buona	L'alunno/a ha dimostrato un interesse vivace e costante per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea, sviluppando in modo efficace una riflessione interdisciplinare sugli spunti forniti durante le lezioni

8	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato svolto in maniera diligente, pertanto le prove di traduzione hanno dato complessivamente un esito soddisfacente	L'alunno/a ha dimostrato un interesse vivace e costante per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea
7	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato abbastanza costante, pertanto le prove di traduzione hanno dato complessivamente un esito adeguato	L'alunno/a ha dimostrato in alcune occasioni un certo interesse per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea
6	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato poco costante, pertanto le prove di traduzione hanno evidenziato qualche lacuna dal punto di vista morfosintattico	L'alunno/a ha dimostrato un interesse superficiale per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea
5	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato discontinuo, pertanto le prove di traduzione hanno evidenziato diverse lacune morfosintattiche	L'alunno/a ha dimostrato scarso interesse per la disciplina e non ha dimostrato di coglierne la portata in relazione all'evoluzione della cultura italiana ed europea
4	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato superficiale e sporadico, pertanto le prove di traduzione hanno evidenziato numerose lacune morfosintattiche	L'alunno/a non ha dimostrato interesse per la disciplina e non ha dimostrato di coglierne la portata in relazione all'evoluzione della cultura italiana ed europea

INDICATORI DI VALUTAZIONE – IRC

La valutazione finale non può essere espressa con voto numerico ma solo con giudizio.

Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, articolo 309;

Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 2, comma 4

GIUDIZIO	Abilità	Competenze
----------	---------	------------

NON SUFFICIENTE	Non seguire. Partecipare in modo saltuario, a volte disturbare. Non consegnare. Non avere un archivio di quanto svolto-	Non ha idea dell'argomento trattato. Non prende parte al lavoro proposto.
SUFFICIENTE	Seguire quanto più possibile la lezione. Partecipare guidato al lavoro di classe-	Ha idea dell'argomento trattato. Prende parte al lavoro proposto.
BUONO	Seguire la lezione- Partecipare al lavoro di classe-	Si impegna nell'attività proposta. Piuttosto esecutivo.
DISTINTO	Seguire la lezione con interesse- Partecipare al lavoro di classe portando il suo apporto personale quando gli è possibile-	Si impegna nell'attività proposta portando a termine il lavoro. Interviene portando le sue opinioni.
OTTIMO	Seguire la lezione con interesse. Partecipare al lavoro di classe portando il suo apporto personale.	Collega tra loro informazioni ed esperienze a sua disposizione. Sta costruendo un sistema analitico. Conosce gli argomenti trattati sapendone riferire in linea generale. Svolge quanto richiesto in modo soddisfacente.

Criteria di non ammissione alla classe successiva e agli esami di stato

Per essere ammesso alla classe successiva l'alunna/o deve aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, a meno di deroghe approvate dal Collegio per casi eccezionali documentati.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può decidere, a maggioranza, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato (Art. 6, D. Lgs. n. 62/2017), in considerazione dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti ha deliberato in data 6/3/2018:

- carenze gravi nelle abilità fondamentali;
- mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in almeno quattro discipline;
- mancato raggiungimento delle competenze di base di comprensione ed espressione in italiano, per alunni NAI o inseriti nei progetti di alfabetizzazione;
- scarsa disponibilità verso gli interventi di recupero attivati o non raggiungimento degli obiettivi per i quali gli stessi interventi sono stati istituiti;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione.

Esame di Stato

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, detta le norme in materia di Esame di Stato del primo ciclo. Esse vengono puntualizzate, attualizzate e integrate dalle Ordinanze Ministeriali pubblicate ogni anno nel mese di marzo.

Il voto di ammissione all'Esame di Stato è espresso dal Consiglio di Classe in decimi e tiene conto del percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna/o in conformità con i criteri definiti dal Collegio dei docenti, privilegiando la dimensione formativa della valutazione. Ogni anno il Collegio docenti delibera come determinare la media pesata delle valutazioni del triennio per comporre il voto di ammissione.